



天津市第二南开學校
TIANJIN THE SECOND NANKAI SCHOOL

中小学教师 信息技术应用能力提升工程2.0

微能力点应用培训

2021年12月

允公允能日新月异

DEDICATION TO PUBLIC INTERESTS, ACQUISITION OF ALL-ROUND CAPABILITY,
ASPIRATION FOR PROGRESS WITH EACH PASSING DAY

教师教学信息技术应用能力



所有的技术使用都要以如何服务教学、促进教学、提升教学质量为标准作为工具的选择依据

- 全国全市全区在岗在编教师必做
- 三个能力点中的作业都必须完成



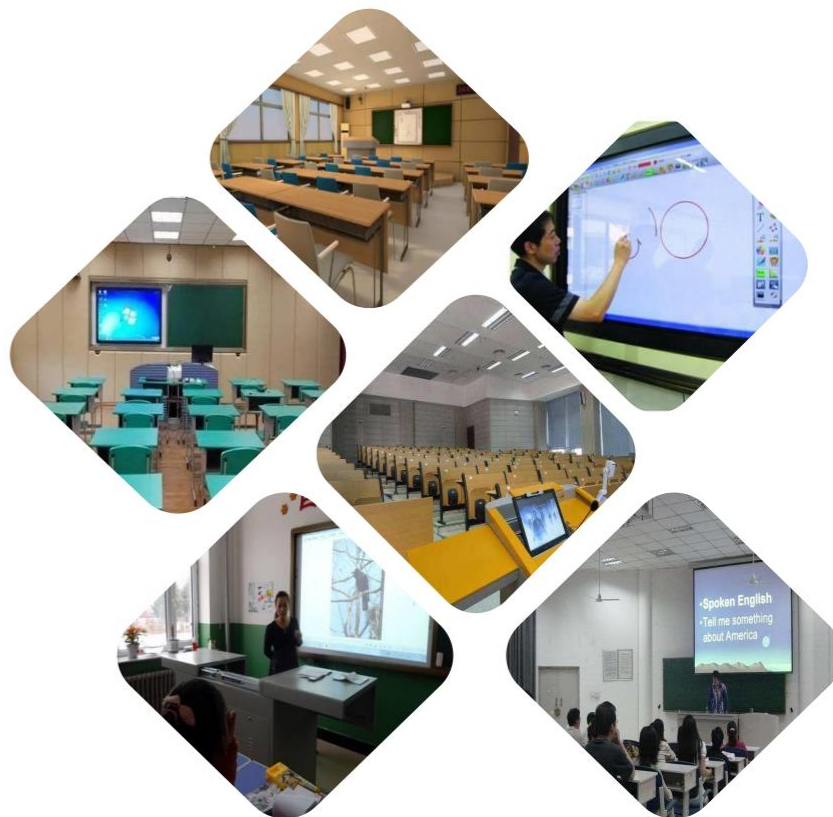
了解三类教育教学环境——多媒体教学环境

包括简易多媒体教学环境与交互多媒体教学环境等类型：

- 计算机+投影仪
- 交互式电子白板
- 触控电视
- 实物投影仪
- 电视
- 以上设备可单机或离线使用

重点：

——支持教师实施**集体教学**。





了解三类教育教学环境——混合学习环境

多媒体计算机网络教室、网络教学环境、移动学习环境等类型：

- PAD/上网本/计算机，同时有系统支持终端数据使用
- 学生端每人一台，可根据需要使用
- 教师端可贯穿活动始终使用
- 有网络支持

重点：

——支持开展集体学习。





了解三类教育教学环境——智慧学习环境

是有智能教育设备（智能学习终端+学习系统）支持的学习环境：

- PAD/上网本/可穿戴设备等终端（学生每人一台）
- 终端均可上网
- 有信息化系统，可获得终端的学习数据
- 数据相互关联，并可持续记录与积累
- 系统可提供支持协作会话、远程会议、知识建构、内容操作等多种学习工具

重点：

——支持学生实现个性化学习与差异化学习。



能力点解析

能力维度 \ 所属环境	多媒体教学环境 (必选>=0个)	混合学习环境 (必选>=0个)	智慧学习环境 (必选>=0个)
	(必选>=0个)	(必选>=0个)	(必选>=0个)
学情分析 (必选>=0个)	☐ A1技术支持的学情分析	☐ B1技术支持的测验与练习	
	(必选>=0个)	(必选>=0个)	(必选>=0个)
教学设计 (必选>=0个)	☐ A2数字教育资源获取与评价 ☐ A3演示文稿设计与制作 ☐ A4数字教育资源管理	☐ B2微课程设计与制作 ☐ B3探究型学习活动设计	☐ C1跨学科学习活动设计 ☐ C2创造真实学习情境



能力点解析

所属环境	多媒体教学环境 (必选>=0个)	混合学习环境 (必选>=0个)	智慧学习环境 (必选>=0个)
能力维度			
学法指导 (必选>=0个)	(必选>=0个) ☐ A5技术支持的课堂导入 ☐ A6技术支持的课堂讲授 ☐ A7技术支持的总结提升 ☐ A8技术支持的方法指导 ☐ A9学生信息道德培养 ☐ A10学生信息安全意识培养	(必选>=0个) ☐ B4技术支持的发现与解决问题 ☐ B5学习小组组织与管理 ☐ B6技术支持的展示交流 ☐ B7家校交流与合作 ☐ B8公平管理技术资源	(必选>=0个) ☐ C3创新解决问题的方法 ☐ C4支持学生创造性学习与表达 ☐ C5基于数据的个别化指导
学业评价 (必选>=0个)	(必选>=0个) ☐ A11评价量规设计与应用 ☐ A12评价数据的伴随性采集 ☐ A13数据可视化呈现与解读	(必选>=0个) ☐ B9自评与互评活动的组织 ☐ B10档案袋评价	(必选>=0个) ☐ C6应用数据分析模型 ☐ C7创建数据分析微模型





天津市第二南开學校

TIANJIN THE SECOND NANKAI SCHOOL

中小学教师 信息技术应用能力提升工程2.0

微能力点应用培训(三)

A5技术支持的课堂导入

2021年12月08日

允公允能日新月异

DEDICATION TO PUBLIC INTERESTS, ACQUISITION OF ALL-ROUND CAPABILITY,
ASPIRATION FOR PROGRESS WITH EACH PASSING DAY

能力点解析

A5技术支持的课堂导入



所属环境、能力维度

多媒体教学环境

学法指导

描述

教师合理利用信息技术手段设计并实施课堂教学的导入环节，从而： 1、 引起学生兴趣，激发学生学习动机 2、 让学生感到切身相关，认同学习目标 3、 建立所学内容与学生已有知识间的关联 4、 帮助建立学习信心、获得学习成就感 5、 奠定良好的课堂学习基调

教师合理**利用信息技术手段**设计并实施课堂教学的导入环节，从而

- 引起学生**兴趣**，激发学生学习动机
- 让**学生感到**切身相关，认同学习**目标**
- 建立所学内容与**学生已有知识间的关联**
- 帮助建立学习**信心**、获得学习成就感
- 奠定良好的课堂学习**基调**



➤课堂导入是一节课的开端，重在吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，引出课堂讲课内容，并为课堂教学奠定基调。 在利用信息技术进行导入环节设计时，要结合课程标准、学习目标、学习者的认知结构、教学内容、技术条件等因素进行综合分析，合理设计导入环节，例如在导入过程中，可以通过音乐、动画速度、字体大小、变色、放大等方式引发学生有意注意；通过真实的图片和视频素材呈现与学生和学习内容相关的事情和实际问题；运用随机抽题等方式帮助学生在难度适中的游戏体验中增强其自信心；通过统计图、投影等方式直观展示学生前期学习成果使其认同学习目标或获得成就感等。 此外，基于信息技术手段支持课堂导入时，要注意导入的内容与形式一定与教学内容紧密相关，要有助于学生找到学习内容与预期学习目标的关联性。

任务一：问题描述

任务二：课堂导入设计

任务三：课堂导入片段



任务一：问题描述

1、任务描述： 针对日常教学中的某一主题，针对教学目标、教学内容以及教学对象，用简短的语言描述当前课堂导入环节中存在的问题和不足，以及借助信息技术改进课堂导入的必要性。



任务一：问题描述

任务描述： 针对日常教学中的**某一主题**，针对教学目标、教学内容以及教学对象，用**简短**的语言描述当前课堂导入环节中**存在的问题和不足**，以及**借助信息技术改进**课堂导入的必要性。

作业形式：Word文档



任务二：课堂导入设计

1、**任务描述：** 针对选定的主题，请提交一份运用信息技术手段支持的课堂导入设计，须清晰地说明导入目的和媒体资源/工具。

2、**评价标准：**

优秀	合格	不合格	非作者本人完成
1、给学生以正面积极的引导； 2、导入目的明确清晰，阐释充分，契合教学主题和学习需要； 3、导入环节设计科学合理，媒体资源的应用符合学科特点和学生认知规律，能够很好引入教学内容，有效支持导入目标达成； 4、媒体资源/工具的应用方式具有一定的创新性，有学习与借鉴价值。	1、给学生以正面积极的引导； 2、导入目的明确清晰，契合教学主题和学习需要； 3、导入环节设计较为合理，恰当应用了媒体资源，能够很好引入教学内容； 4、媒体资源/工具选用合理、应用方式可操作性强。	不满足合格标准	非作者本人完成





任务二：课堂导入设计

任务描述：针对选定的主题，请提交一份运用信息技术手段支持的课堂导入设计，须清晰地说明导入目的和媒体资源/工具。。

作业形式：Word文档

- 1. 是任务一的详细说明
- 2. 需要说明使用的哪种技术手段，如何导入
- 3. 说明使用此技术支持的导入后能够达到什么目的。

优秀	合格
1、给学生以正面积极的引导； 2、导入目的明确清晰，阐释充分，契合教学主题和学习需要； 3、导入环节设计科学合理，媒体资源的应用符合学科特点和学生认知规律，能够很好引入教学内容，有效支持导入目标达成； 4、媒体资源/工具的应用方式具有一定的创新性，有学习与借鉴价值。	1、给学生以正面积极的引导； 2、导入目的明确清晰，契合教学主题和学习需要； 3、导入环节设计较为合理，恰当应用了媒体资源，能够很好引入教学内容； 4、媒体资源/工具选用合理、应用方式可操作性强。

任务三：课堂导入片段

1、任务描述： 提交与课堂导入设计对应的课堂导入实录片段，一般不超过5分钟。

2、评价标准：



优秀	合格	不合格	非作者本人完成
1、导入片段清晰完整，与课堂导入设计充分对应； 2、针对教学主题选用的媒体资源/工具恰当，具有创新性； 3、学生学习注意力与兴趣得到充分激发，奠定了良好的课堂学习基调； 4、应用信息技术优化课堂导入的效果显著，具有示范和学习价值； 5、教师技术操作娴熟，媒体应用准备充分。	1、导入片段清晰完整，与课堂导入设计一致； 2、针对教学主题选用的媒体资源/工具恰当； 3、学生学习注意力与兴趣得到一定激发； 4、应用信息技术优化课堂导入的效果良好； 5、教师技术操作熟练。	不满足合格标准	非作者本人完成



任务三：课堂导入片段

任务描述： 提交与课堂导入设计对应的课堂导入实录片段，一般**不超过5**分钟。

作业形式：视频

- 1. 内容与任务二的导入设计一致
- 2. 激发学生兴趣，实现导入目的
- 3. 操作熟练

优秀	合格
1、导入片段清晰完整，与课堂导入设计充分对应； 2、针对教学主题选用的媒体资源/工具恰当，具有创新性； 3、学生学习注意力与兴趣得到充分激发，奠定了良好的课堂学习基调； 4、应用信息技术优化课堂导入的效果显著，具有示范和学习价值； 5、教师技术操作娴熟，媒体应用准备充分。	1、导入片段清晰完整，与课堂导入设计一致； 2、针对教学主题选用的媒体资源/工具恰当； 3、学生学习注意力与兴趣得到一定激发； 4、应用信息技术优化课堂导入的效果良好； 5、教师技术操作熟练。

教师教学信息技术应用能力



所有的技术使用都要以如何服务教学、促进教学、提升教学质量为标准作为工具的选择依据

- 全国全市全区在岗在编教师必做
- 三个能力点中的作业都必须完成
- 听安排 早动手 早完成
- 定心 各位老师信息技术能力很强(少的是总结)



天津市第二南开学校
TIANJIN THE SECOND NANKAI SCHOOL

中小学教师 信息技术应用能力提升工程2.0

微能力点应用培训

2021年12月

允公允能日新月异

DEDICATION TO PUBLIC INTERESTS, ACQUISITION OF ALL-ROUND CAPABILITY,
ASPIRATION FOR PROGRESS WITH EACH PASSING DAY